

AUTEURS	QUESTION / PROBLÉMATIQUE
?	Comment faire du non descendant en amphi pour former autrement ?

Qui ?	Quand ?	Où ?
Les enseignants avec des méthodes descendantes	Vers le mois de juin pour pouvoir préparer les cours de la rentrée	En amphi
Quoi ?	Nom	Combien ?
Les former à la classe inversée	Dynamitons l'amphi	
Pourquoi ?	Conséquences ?	Comment ?
<p>Pour éviter d'ennuyer, l'abandon des étudiant.e.s.</p> <p>Pour les motiver, interagir et amener les étudiant.e.s à avoir envie d'aller en amphi.</p>	<p>Attention, revalorisation à la fois des apprenant.e.s et des enseignant.e.s.</p> <p>Donner une nouvelle image et redonner l'envie aux étudiant.e.s de venir en amphi</p>	<p>Formation-action avec mise en pratique durant la formation pour leur ontrer effic_____seulement comment on fait.</p>

Votre fiche en une phrase	Dynamitons l'amphi avec une formation-action sur la classe inversée	GRILLE
		A B C D E F 1 2 3 4 5 6

AUTEURS	QUESTION / PROBLÉMATIQUE	
Florent, Matthieu, Massinissa, Vincent, Jungle Team I	?	
Qui ?	Quand ?	Où ?
Etudiants B3, Master	<ul style="list-style-type: none"> • En amont = lors de la préparation • En début de cours = adapter selon « l'état » de la classe • Pendant le cours = adapter au besoin 	Partout + efficace dans une salle de type TP
Quoi ?	Nom	Combien ?
Matière non jugée utile	Changer son modèle pédago pour une approche horizontale, rythmée, collaboratif où le prof s'implique autant que le stagiaire	+ petits groupes
Pourquoi ?	Conséquences ?	Comment ?
<ul style="list-style-type: none"> • Dynamique qui force l'implication / naturel • Rupture sachant / apprenant • Sentiment toujours différent 	<ul style="list-style-type: none"> + impliqué - Absent - Obligée / + intéressée 	<ul style="list-style-type: none"> • Question > ajustement > feedback <ul style="list-style-type: none"> • Responsabiliser élève • Créer de la surprise <ul style="list-style-type: none"> • DEBRIEFING

Votre fiche en une phrase	Pédagogie horizontale travaillant sur le rythme et la collaboration qui valorise l'apprenant	GRILLE
		A B C D E F 1 2 3 4 5 6

AUTEURS	QUESTION / PROBLÉMATIQUE
?	Comment réussir une classe inversée ?

Qui ?	Quand ?	Où ?
Etudiants / élèves	Maturité atteinte	Partout
Quoi ?	Nom	Combien ?
Gestion des connaissances	Apprendre à apprendre	Seul Au sein d'un groupe
Pourquoi ?	Conséquences ?	Comment ?
Stimuler le goût de l'effort	Autonomie / implication	<ul style="list-style-type: none"> • Boucle itérative • Présentation méthode • Consignes claires • Réponse aux questions <ul style="list-style-type: none"> • suivi

Votre fiche en une phrase	Stimuler les apprentissages en autonomie et les gérer avec un suivi fort et l'établissement de ressources diversifiées et détaillées !	GRILLE
		A B C D E F 1 2 3 4 5 6

AUTEURS	QUESTION / PROBLÉMATIQUE
	Comment définir l'échelle de maitrise d'une compétence ?

Qui ?	Quand ?	Où ?
<ul style="list-style-type: none"> Enseignants de # disciplines <ul style="list-style-type: none"> Professionnels Étudiants Facilitateur 	Idéalement avant la formation	
Quoi ?	Nom	Combien ?
	Échelle d'évaluation	
Pourquoi ?	Conséquences ?	Comment ?
Mieux juger, valider	Essayer d'être plus juste faire travailler ensemble # acteurs Créer un langage commun, partagé	Groupe de travail d'amélioration continu de dispositif

Votre fiche en une phrase	Création d'un groupe de travail pour l'élaboration de l'échelle de maîtrise d'une compétence	GRILLE
		A B C D E F 1 2 3 4 5 6

AUTEURS	QUESTION / PROBLÉMATIQUE
Pavla, Jeanine, Violette, Johanna	Comment favoriser l'apprentissage entre pairs ?

Qui ?	Quand ?	Où ?
Groupes niveaux # Taille groupe : 4-5 étudiants	<ul style="list-style-type: none"> Deuxième année, TC1, TC2 Première année – S2, janv-avril 	En autonomie Plateforme pour collecter les ressources
Quoi ?	Nom	Combien ?
Projet : visite d'un chatier Créer des jalons pour guider	Améliorer niveau anglais Projet transversal	25 groupes
Pourquoi ?	Conséquences ?	Comment ?
	Motivation Assurance	<ul style="list-style-type: none"> Elève niveau supérieur qui coordone <ul style="list-style-type: none"> Approche projet Tâches réparties Evaluation pairs : autres groupes + élève coordonne <ul style="list-style-type: none"> (TC3) – TC4 > grille éval.

Votre fiche en une phrase	Améliorer et motiver l'apprentissage de l'anglais au sein d'un groupe inter-niveaux par l'organisation d'un projet pro (encadré par un pair confirmé)	GRILLE
		A B C D E F 1 2 3 4 5 6

AUTEURS		QUESTION / PROBLÉMATIQUE	
Christophe, Hervé, Alexandra, Frank		Comment faire dialoguer élèves et enseignant ?	
Qui ?	Quand ?	Où ?	
Prof – étudiants	<ul style="list-style-type: none"> Dès le début du premier cours 	Le lieu du premier cours	
Quoi ?	Nom	Combien ?	
Par exemple (surprendre) : Questionnaire Dialogue Débat Mise en situation originale Mode pédagogique original	Dialogue croisé initial Faire connaissance pour les bases de l'enseignement	1x	
Pourquoi ?	Conséquences ?	Comment ?	
<ul style="list-style-type: none"> Stimuler leur curiosité Instaurer la confiance <ul style="list-style-type: none"> Un mode fonction Favoriser l'échange 	Ouvertudre des chacras	<ul style="list-style-type: none"> Questionner Surprendre Mettre en action Se mettre au même niveau <ul style="list-style-type: none"> Instaurer la confiance Mettre en situation de faire valoir les connaissances des étudiants <ul style="list-style-type: none"> Enoncer les règles du jeu 	
Votre fiche en une phrase	TQUITOI		GRILLE
			A B C D E F 1 2 3 4 5 6

